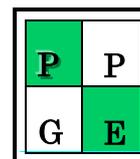




*Ministério da Educação
Universidade Federal de São Carlos
Centro de Educação e Ciências Humanas*



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Mestrado e Doutorado

Avaliação Capes: 5

2016

Reitor
Prof. Dr. Targino de Araújo Filho

Vice-Reitor
Prof. Dr. Adilson Jesus Aparecido de Oliveira

Pró-Reitor de Pós-Graduação
Profª. Dra. Débora Cristina Morato Pinto

Diretora do Centro de Educação e Ciências Humanas
Profª. Dra. Wanda Aparecida Machado Hoffmann

Vice-Diretor do Centro de Educação e Ciências Humanas
Prof. Dr. Arthur Autran Franco de Sá Neto

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação
Profª. Dra. Rosa Maria Moares Anunciato de Oliveira

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação
Prof. Dr. Flávio Caetano da Silva

Representantes Docentes na CPG
Profª. Dra. Alice Helena Campos Pierson
Prof. Dr. Amarílio Ferreira Junior
Prof. Dr. Celso Luiz Aparecido Conti
Prof. Dr. Fernando Donizete Alves
Prof. Dr. Luiz Bezerra Neto
Profª. Dra. Maria Iolanda Monteiro
Profª. Dra. Anete Abramowicz

Representantes Discentes na CPG
Inez Reppton Dias
Everaldo Gomes Leandro

Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação
Silvana Aparecida Felix (Técnica Administrativa)
Ana Paula Luiz (Técnica Administrativa)
Tauana Ribeiro Ometo (Estagiária)
Magda Blanco Dovigo (Colaboradora)
Regiane Ribeiro Bontura (Colaboradora)
Germano Zandonai (Colaborador)

CORPO DOCENTE DO PPGE

Ademir Donizete Caldeira	João Virgílio Tagliavini
Adriana Mattar Maamari	José Carlos Rothen
Aída Victoria Garcia Montrone	Josimeire Meneses Julio
Alessandra Arce	Luiz Bezerra Neto
Alice Helena Campos Pierson	Luiz Gonçalves Junior
Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali	Luiz Roberto Gomes
Aline Sommerhalder	Manoel Nelito Matheus Nascimento
Amarílio Ferreira Junior	Márcia Rozenfeld Gomes de Oliveira
Anete Abramowicz	Maria Aparecida Mello
Antonio Álvaro Soares Zuin	Maria Cecília Luiz
Carlos Roberto Massao Hayashi	Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes
Cármem Lúcia Brancaglioni Passos	Maria Cristina dos Santos Bezerra
Celso Luiz Aparecido Conti	Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi
Cláudia Raimundo Reyes	Maria do Carmo de Sousa
Daniel Ribeiro Silva Mill	Maria Iolanda Monteiro
Denise de Freitas	Maria Waldenez de Oliveira
Denise Silva Vilela	Marisa Bittar
Eduardo Pinto e Silva	Nilson Fernandes Dias
Elenice Maria Cammarosano Onofre	Paolo Nosella
Emília Freitas de Lima	Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva
Ester Buffa	Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira
Fabiana Marini Braga	Roseli Esquerdo Lopes
Fernando Donizete Alves	Roseli Rodrigues de Mello
Flávio Caetano da Silva	Sandra Aparecida Riscal
Ilza Zenker Leme Joly	Tatiane Cosentino Rodrigues
João dos Reis Silva Jr.	Vânia Gomes Zuin

Comissão de Bolsas

- Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira (Coordenadora do PPGE-
Presidente)

Representantes das Linhas de Pesquisa:

- Carlos Roberto Massado Hayashi – Historia, Filosofia e Sociologia da
Educação
- Maria Cristina Fernandes Galan – Estado, Política e Formação
Humana
- Fernando Donizete Alves – Práticas Sociais e Processos Educativos
- Tatiane Cosentino Rodrigues – Educação, Cultura e Subjetividade
- Denise Silva Vilela – Educação em Ciências e Matemática
- Emília Freitas de Lima – Educação Escolar: Teorias e Prática
- Daniel Mill – Formação de Professores e outros Agentes Educacionais,
Novas Tecnologias e Ambientes de Aprendizagem

Representantes discentes:

- Walison Aparecido de Oliveira
- Ronaldo Martins Gomes
- Maria Carolina Machado Magnus

SUMÁRIO

Apresentação
1. Histórico do Programa
2. Estrutura Administrativa do Programa
3. Linhas de Pesquisa da Área de Concentração do Programa e Corpo docente <ul style="list-style-type: none">• Educação em Ciências e Matemática• Educação Escolar: Teorias e Práticas• Educação, Cultura e Subjetividade• Estado, Política e Formação Humana• Formação de Professores e outros Agentes Educacionais, Novas Tecnologias e Ambientes de Aprendizagem• História, Filosofia e Sociologia da Educação• Práticas Sociais e Processos Educativos
4. Estrutura Curricular do PPGE
5. Recursos Disponibilizados
Outras informações

APRESENTAÇÃO

Este Caderno contém informações e orientações gerais que deverão ser conhecidas por todos(as) que ingressam no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos (PPGE/UFSCar).

O PPGE/UFSCar é um dos mais antigos Programas de Pós-Graduação em Educação do Brasil. Criado em 1975, ele vem se mantendo como um dos mais conceituados da área, o que se deve ao compromisso de várias gerações de pesquisadores com a produção de conhecimento. Desde sua criação foi constituído por duas áreas de concentração que se denominavam Fundamentos da Educação e Processos de Ensino e de Aprendizagem. Após um período de muitas reflexões e estudos, em 25 de agosto de 2010, foi aprovado pelo Conselho de Pós-Graduação da UFSCar (Parecer 199/2010) o novo Regimento Interno do PPGE/UFSCar.

O PPGE se constitui a partir de 2010 em uma Área de Concentração denominada Educação composta por sete Linhas de Pesquisa. Essas linhas constituem a base do Programa e expressam as especializações, as áreas de docência e interesse dos seus pesquisadores. Tais linhas revelam a diversidade de práticas e concepções teóricas presentes no campo contemporâneo da Educação. É no interior dessas linhas que os ingressantes realizarão as suas pesquisas de mestrado e doutorado.

A estrutura curricular do PPGE tem por fundamento a pluralidade temática, metodológica e teórica que compõe o campo da pesquisa em Educação visando fornecer uma visão ampla desse campo. Assim, as disciplinas, quer sejam de caráter obrigatório ou optativo, têm por objetivo proporcionar uma base sólida de formação ao pesquisador.

Atualmente existem mais de 150 Programas de Pós-Graduação em Educação no País e as avaliações de desempenho da CAPES têm sido cada vez mais rigorosas. No último triênio (2010/2012) obtivemos conceito 5 nesse processo de avaliação. A partir de 2013 a avaliação da CAPES passou a ser quadrienal, assim, a próxima avaliação considera o período de 2013 a 2016. Para mantermos esse conceito e galgarmos patamares mais elevados necessitamos empreender esforços em dois níveis: o dos docentes e dos discentes. No que diz respeito ao corpo discente, a principal delas refere-se aos **prazos para a realização das dissertações ou teses**. O PPGE tem feito a sua parte para que isto ocorra, pois é dirigido com a participação discente na sua Comissão de Pós-Graduação e está organizado de forma a proporcionar ao aluno o cumprimento de todas as suas atividades dentro dos prazos estipulados pelo Regimento e Normas Complementares. Além disso, tem oferecido palestras, encontros e seminários com o compromisso de que as pesquisas estejam a serviço de uma prática educacional democrática, pública e de boa qualidade.

Desejamos que sejam bem-vindos e que possamos contribuir com a sua formação acadêmico-científica!

São Carlos, março de 2016.

Profª Drª Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação
Prof. Dr. Flávio Caetano da Silva
Vice-Coordenador da Pós-Graduação em Educação
Gestão 2016/2019

1. HISTÓRICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UFSCar, criado em 1975, por um grupo de educadores liderados pelo professor Dermeval Saviani, iniciou as suas atividades com o curso de Mestrado, um dos primeiros do País e, em 1991, implantou o Doutorado. Está reconhecido de acordo com a Portaria MEC 524 de 29/04/2008. O código do Curso junto à CAPES é: 33001014001P-0.

Contando, basicamente, com um corpo discente constituído por profissionais interessados em pesquisa e docência em nível superior, o PPGE vem sendo cada vez mais procurado, nos últimos anos, por docentes e outros profissionais de Educação Básica, bem como por outros agentes educacionais.

A partir de 2010 o Programa possui apenas uma área de concentração denominada **Educação** que se desdobra em sete linhas de pesquisa.

2. ESTRUTURA ADMINISTRATIVA DO PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação em Educação é dirigido por uma Comissão de Pós-Graduação (CPG) e Coordenadoria, composta por um Coordenador e um Vice-Coordenador eleitos pelos docentes e discentes. A CPG é composta pela Coordenadoria, por representantes docentes de cada uma das Linhas de Pesquisa, eleitos entre os pares, e um representante discente, também eleito pelos pares.

3. LINHAS DE PESQUISA DO PPGE E DOCENTES VINCULADOS

Educação em Ciências e Matemática, as investigações apresentam especificidades epistemológicas das áreas de Ciências Naturais e da Educação Matemática que conferem características próprias aos processos de ensino e de aprendizagem e suas interpretações em diferentes níveis e âmbitos educacionais. Tem como objeto de investigação a educação científica e matemática em diferentes contextos de formação, focalizando especificamente a formação científica e matemática nas suas relações com as tecnologias, cultura e ambiente. Problematisa e produz quadros teóricos comprometidos com a integração entre a educação científica e a educação matemática e a formação de professores nestas áreas. Principais eixos temáticos: Formação de professores de Ciências e Matemática; Processos de ensino e de aprendizagem de Ciências e Matemática; Educação científica e matemática nas suas relações com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente em contextos formais e não formais; O currículo e a Ciência como cultura; Ambientalização Curricular, A História e a Filosofia da Ciência e da Matemática; A História e a Filosofia da Educação Matemática.

Corpo docente:

Ademir Donizati Caldeira – Doutorado/Unicamp

Alice Helena Campos Pierson – Doutorado Educação/USP

Cármem Lúcia Brancaglioni Passos – Doutorado Educação/Unicamp

Denise de Freitas – Doutorado Educação/USP

Denise Silva Vilela – Doutorado Educação/Unicamp

Josimeire Meneses Julio – Doutorado Educação/UFMG
Maria do Carmo de Sousa – Doutorado Educação/Unicamp
Vania Gomes Zuin – Doutorado Ciências/USP; Doutorado Educação/USP

Educação Escolar: Teorias e Práticas, dedica-se à investigação de teorias e práticas de ensino, de aprendizagem e de gestão educacional, desenvolvidas nos diferentes níveis e graus de ensino, incluindo-se a universidade. (objeto). Focaliza as seguintes temáticas de investigação: a) conteúdos e metodologias de ensino; b) currículo ideal e currículo real; c) currículo oculto; d) processos de interação e de socialização; e) relação entre saberes e culturas na escola; f) avaliação e aprendizagem; g) gestão educacional; h) desenvolvimento cultural da criança. Tais temáticas são abordadas sob duas vertentes: i) crítico-comunicativa (teóricos da pedagogia crítica e das teorias da ação comunicativa e da dialogicidade) e ii) do materialismo histórico-dialético (teóricos da psicologia Histórico-Cultural e da filosofia da linguagem/teoria da enunciação). Tem como objetivos: analisar e elaborar teorias de ensino, de aprendizagem, de práticas e de gestão desenvolvidas em escolas de diferentes níveis e graus de ensino, incluindo-se a universidade; produzir conhecimento acadêmico sobre práticas e teorias para processos escolares e de gestão, com vistas à efetivação de uma escola para todos. Principais eixos temáticos: Conteúdos e metodologias de ensino; Currículo ideal, currículo real, currículo oculto; Processos de interação e de socialização; Relação entre saberes e culturas na escola; Avaliação e aprendizagem; Gestão educacional; Desenvolvimento cultural da criança.

Corpo docente:

Celso Luiz Aparecido Conti – Doutorado Educação/Unicamp
Cláudia Raimundo Reyes – Doutorado Educação/UFSCar
Emília Freitas de Lima - Doutorado Educação/UFSCar
Fabiana Marini Braga – Doutorado Educação/UFSCar
Maria Aparecida Mello - Doutorado Educação/UFSCar
Roseli Rodrigues de Mello - Doutorado Educação/UFSCar

Educação, Cultura e Subjetividade, investiga as formas de constituição das subjetividades nas práticas sócio-culturais e suas manifestações nos processos educacionais. Tem como objeto de investigação formas de constituição de subjetividades. Seus principais eixos temáticos são: Relações de Poder e Cultura Organizacional; Indústria Cultural e Educação; Diferenças e Estudos Culturais; Infância e Experiência; Violência, Cultura e Educação.

Corpo Docente:

Anete Abramowicz - Doutorado Educação/Unicamp
Antonio Álvaro Soares Zuin - Doutorado Ciências Sociais Aplicadas à Educação/Unicamp
Flávio Caetano da Silva – Doutorado Educação/USP
Luiz Roberto Gomes - Doutorado Educação/Unicamp
Maria Cecília Luiz – Doutorado Educação Escolar/Unesp
Nilson Fernandes Dinis – Doutorado Educação/Unicamp

Sandra Aparecida Riscal – Doutorado Política Educacional e Sistemas de Educação/Unicamp

Tatiane Cosentino Rodrigues – Doutorado Educação/UFSCar

Estado, Política e Formação Humana. Os objetos de investigação e de teorização envolvem: a compreensão da formação humana no capitalismo; a educação como esfera de socialização que se concretiza nas instituições escolar e universitária; a função e estrutura do Estado; as políticas públicas e a construção do pacto social e da sociabilidade humana; a identidade das instituições educacionais e suas contradições relativas às contribuições para o crescimento econômico e a consolidação do pacto social e da cultura e, de outro lado, para a crítica de seu tempo histórico e seus objetivos. Objetiva: Investigar os aspectos institucionais, organizacionais e culturais das práticas sociais; Investigar os embates políticos, por meio do estudo do movimento das idéias pedagógicas, na elaboração e implantação das políticas públicas; Resgatar a história das concepções educacionais que sustentam as políticas públicas; Analisar e apreender historicamente como as idéias pedagógicas e educacionais se constituem no âmbito escolar desvelando as múltiplas concepções que englobam a formação humana; Analisar as relações entre as reformas do Estado e as educacionais; Analisar o ordenamento jurídico que sustenta o campo educacional; Discutir a participação e a luta dos movimentos sociais em prol da educação, bem como suas contribuições para o desenvolvimento político e social; Investigar, no âmbito das formas de manifestações culturais, os aspectos concernentes à formação humana, com o propósito de analisar criticamente as possibilidades efetivas de emancipação social; Analisar as relações entre o trabalho do professor e as identidades institucionais e profissionais; Abordar as relações entre políticas públicas, gestão e organização do trabalho, sociabilidade/subjetividade e processos de saúde-doença; Analisar as relações entre gestão, cultural organizacional e relações de poder.

Corpo docente:

Alessandra Arce – Doutorado Educação/UNESP

Eduardo Pinto e Silva - Doutorado Educação/UFSCar

João dos Reis Silva Jr – Doutorado História e Filosofia da Educação/PUC-SP

José Carlos Rothen - Doutorado Educação/UNIMEP

Luiz Bezerra Neto - Doutorado Educação/Unicamp

Manoel Nelito Matheus Nascimento – Doutorado/Unicamp

Maria Cristina da Silveira Galan Fernandes – Doutorado Educação Escolar/Unesp

Maria Cristina dos Santos Bezerra – Doutorado/Unicamp

Formação de Professores e outros Agentes Educacionais, Novas Tecnologias e Ambientes de Aprendizagem. Investiga: a) processos presenciais e virtuais de formação básica e continuada; socialização e profissionalização de professores e outros agentes educacionais nas dimensões históricas, sociais, cognitivas, éticas e afetivas para diferentes níveis, modalidades de ensino, áreas de conhecimento, contextos educacionais, fases da carreira docente; b) construção da base de conhecimento para o ensino e estudo de variáveis intervenientes nesse processo: TIC, políticas públicas, cultura da escola, entre outras; c) a

influência/impacto de propostas/reformas/políticas educacionais sobre processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional da docência considerando diferentes contextos/comunidades educativas; d) processos de construção de teorias pessoais, conhecimentos, valores, crenças, atribuição de significados, e de tomada de decisão de professores, considerando diferentes contextos e momentos que envolvem processos de ensino e aprendizagem. Principais eixos temáticos: Processos presenciais e virtuais de formação básica e continuada socialização e profissionalização de professores; Construção da base de conhecimento para o ensino e estudo de variáveis intervenientes nesse processo: TIC, políticas públicas, cultura da escola, entre outras; A influência/impacto de propostas/reformas/políticas educacionais sobre processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional da docência; Processos de construção da docência considerando diferentes contextos e momentos que envolvem processos de ensino e aprendizagem.

Corpo docente:

Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali – Doutorado Psicologia Experimental/USP

Daniel Ribeiro Mill – Doutorado Educação/UFMG

Márcia Rozenfeld Gomes de Oliveira – Doutorado Educação/UFSCar

Maria Iolanda Monteiro – Doutorado Educação Escolar/UNESP

Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira – Doutorado Educação/UFSCar

História, Filosofia e Sociologia da Educação. Seus principais eixos temáticos: História da Educação: da Antiguidade aos dias atuais; História da Educação Brasileira: da pedagogia brasílica aos dias atuais; Filosofia da Educação: da Paidéia homérica à concepção omnilateral de formação humana contemporânea; As correntes filosóficas na Educação Brasileira: da Colônia aos nossos dias; Aplicação das correntes clássicas da Sociologia da Educação para a compreensão dos fenômenos relacionados à escolaridade da juventude; O aporte teórico da Sociologia para a compreensão dos movimentos sociais ligados à educação; Estudos das instituições escolares, das políticas educacionais e da relação entre educação e trabalho nas perspectivas históricas, filosóficas e sociológicas.

Corpo docente:

Adriana Mattar Maamari – Doutorado Filosofia/USP

Amarílio Ferreira Junior – Doutorado História Social/USP

Carlos Roberto Massao Hayashi - Doutorado Educação/UFSCar

Ester Buffa – Doutorado Ciências da Educação/Universidade de Paris V

João Virgílio Tagliavini - Doutorado Educação/UFSCar

Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi – Doutorado Educação/UFSCar

Marisa Bittar – Doutorado História Social/USP

Paolo Nosella – Doutorado Filosofia da Educação/PUC-SP

Roseli Esquerdo Lopes – Doutorado Educação/Unicamp

Práticas Sociais e Processos Educativos. Seus principais eixos temáticos: ações de movimentos sociais; trabalhos comunitários e em comunidades; formação de educadores sociais; combate a preconceitos, racismos e discriminações; ações culturais e compromisso social, como por

exemplo, educação musical; condições de vida e fortalecimento de comunidades; construção do corpo feminino\masculino, sexualidade e trabalho; práticas de saúde; gênero e direitos sexuais e reprodutivos; processos educativos de crianças, de jovens e de adultos em espaços de lazer, de trabalho, de luta social; educação de jovens e adultos em situação de privação de liberdade.

Corpo docente:

Aída Victoria Garcia Montrone – Doutorado Educação/UFSCar

Aline Sommerhalder

Elenice Maria Cammarosano Onofre - Doutorado Educação-UNESP-Araraquara

Fernando Donizete Alves – Doutorado Educação Escolar/Unesp

Ilza Zenker Leme Joly - Doutorado Educação/UFSCar

Luiz Gonçalves Junior - Doutorado Ciências Sociais/PUC-SP

Maria Waldenez de Oliveira - Doutorado Educação/UFSCar

Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva - Doutorado Ciências Humanas – Educação/UFRGS

O corpo docente, altamente qualificado, é formado por professores dos departamentos de Educação (DEd), Metodologia de Ensino (DME), Teorias e Práticas Pedagógicas (DTPP), Artes (DArtes), Educação Física e Motricidade Humana (DEFMH), Terapia Ocupacional (DTO), Biblioteconomia e Ciência da Informação (CCBCI), Química (DQ) e docentes de outras universidades.

4. ESTRUTURA CURRICULAR DO PPGE

As atividades do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) do Centro de Educação e Ciências Humanas, da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), estruturam-se em conformidade ao que estabelece o Regimento Geral dos Programas de Pós-Graduação da UFSCar, abrangendo estudos e trabalhos de formação acadêmica nos níveis de Mestrado e Doutorado.

O Mestrado tem por finalidade:

- I - possibilitar ao mestrando condições de desenvolver trabalhos de investigação e de ensino, na área da Educação, que demonstrem o domínio dos instrumentos conceituais e metodológicos essenciais na área, qualificando-o para a docência no ensino superior e para a pesquisa;
- II - desenvolver habilidades, atitudes e valores necessários a uma permanente análise e reflexão capazes de garantir um processo de tomada de decisão crítica, criativa e responsável, considerando situações de natureza profissional ou social, bem como um desempenho eficiente de papéis profissionais, seja como professor de ensino superior, como pesquisador educacional, ou como especialista;

III - propiciar condições para a realização de pesquisas que redundem em contínuo aprimoramento do padrão científico, técnico e didático da Educação.

O Doutorado, além de incorporar os objetivos do Mestrado, propicia ao doutorando as condições para um trabalho de investigação que represente uma contribuição real, original e criativa, na área da Educação, e que demonstre sua qualificação para formar pessoal em nível de Mestrado e Doutorado.

De acordo com o Regimento Interno do Programa de Pós-Graduação em Educação, aprovado em 25/08/2010, Título VIII, Dos Títulos e Certificados, Art. 34, são requisitos mínimos para o curso de Mestrado:

Os alunos de Mestrado deverão cursar 36 (trinta e seis) créditos em disciplinas, sendo que 12 (doze) créditos em disciplinas obrigatórias e 24 (vinte e quatro) créditos em disciplinas optativas.

Os alunos de Mestrado deverão cursar quatro disciplinas optativas de 6 (seis) créditos. Uma disciplina deverá ser cursada na Linha de Pesquisa em que ingressou e outras três definidas com o orientador entre as disciplinas optativas oferecidas pelo PPGE, sendo que uma delas poderá ser cursada em outro programa, de acordo o orientador e como o estabelecido em Regimento Interno do PPGE.

Disciplinas: 36 créditos

Dissertação: 64 créditos

Total: 100 créditos

De acordo com o Regimento Interno do Programa de Pós-Graduação em Educação, aprovado em 25/08/2010, Título VIII, Dos Títulos e Certificados, Art. 35, são requisitos mínimos para o curso de Doutorado:

Os alunos de Doutorado deverão cursar 55 (cinquenta e cinco) créditos em disciplinas, sendo que 37 (trinta e sete) créditos em disciplinas obrigatórias e 18 (dezoito) créditos em disciplinas optativas.

Os alunos de Doutorado deverão cursar três disciplinas optativas de 6 (seis) créditos. Uma disciplina deverá ser cursada na Linha de Pesquisa em que ingressou e outras duas definidas com o orientador entre as disciplinas optativas oferecidas pelo PPGE ou cursadas em outro programa, de acordo com o orientador e como o estabelecido em Regimento Interno do PPGE.

Disciplinas: 55 créditos.

Tese: 145 créditos

Total: 200 créditos

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS PARA O MESTRADO

EDU 002 EPISTEMOLOGIA E EDUCAÇÃO I (06 créditos).

Ementa: Fundamentos epistemológicos da produção do conhecimento em Educação e sua relação com as práticas escolares, com as políticas e pesquisas do campo educacional. A elaboração do discurso científico e as

bases teórico-metodológicas que fundamentam a pesquisa científica, seus pressupostos e decorrências na concepção e organização do conhecimento; a relação entre as proposições teóricas e as práticas educativas.

Objetivos: Essa disciplina tem com objetivo propiciar uma formação básica sobre a constituição do processo do conhecimento na produção teórica do campo educacional, capacitando os alunos para tarefas de crítica e fundamentação teórico-metodológica da investigação científica.

EDU 011 SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO EM EDUCAÇÃO (06 créditos)

Ementa: Planejamento das pesquisas a serem realizadas pelos mestrandos. Apresentação e discussão dos projetos de pesquisa em desenvolvimento. Orientação coletiva.

Objetivos: O Seminário constitui um evento de participação obrigatória, realizado no segundo semestre do período letivo, com a duração de três a quatro dias (de acordo com a necessidade). Durante o evento o aluno deverá apresentar um texto (com o conteúdo do seu projeto e resultados alcançados até aquele momento) para a apreciação de uma banca composta por dois docentes, para cada linha, provenientes do PPGE e de programas de pós-graduação externos. As bancas, publicamente, apresentarão seus pareceres, críticas, comentários e contribuições a respeito do texto apresentado pelo aluno. O aluno deverá apresentar seu texto com 45 (quarenta e cinco) dias de antecedência à data agendada para a realização do evento, para a comissão organizadora do Seminário que se encarregará de encaminhar às bancas. Compõem a Comissão Organizadora do Seminário: Todos os Professores Representantes das Linhas de Pesquisa na CPG.

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS PARA O DOUTORADO

EDU 007 EPISTEMOLOGIA E EDUCAÇÃO II (12 créditos)

Ementa: Fundamentos epistemológicos da produção do conhecimento em Educação e sua relação com as práticas escolares, com as políticas e pesquisas do campo educacional. A elaboração do discurso científico e as bases teórico-metodológicas que fundamentam a pesquisa científica, seus pressupostos e decorrências na concepção e organização do conhecimento; a relação entre as proposições teóricas e as práticas educativas.

Objetivos: Essa disciplina tem com objetivo propiciar uma formação básica sobre a constituição do processo do conhecimento na produção teórica do campo educacional, capacitando os alunos para tarefas de crítica e fundamentação teórico-metodológica da investigação científica.

EDU 009 ESTUDOS E PRODUÇÕES EM EDUCAÇÃO II (06 créditos)

Ementa: Realização supervisionada de estudos vinculados à temática educacional tendo como objetivo o planejamento e o desenvolvimento de ensaios teóricos. O aluno deverá ao final da disciplina apresentar uma produção acadêmica, como por exemplo, na forma de artigo submetido, apresentação de trabalho em eventos em Educação com publicação de trabalho completo e/ou resumos em anais de eventos.

Objetivos:

A disciplina será coordenada por um docente que ficará responsável pela operacionalização dos procedimentos acadêmicos necessários para a análise e validação das atividades realizadas pelos alunos (por exemplo: artigo submetido, apresentação de trabalho em eventos em Educação com publicação de trabalho completo e/ou resumos em anais de eventos, participação em Grupo de Pesquisa etc), estabelecendo critérios e instrumentos de avaliação, tendo como referência as modalidades de participação, carga horária e créditos previstos, conforme apresentação de documento hábil (certificados, diplomas, relatórios, etc.). O planejamento, acompanhamento e avaliação da realização das atividades programadas pelos doutorandos são atribuições do respectivo orientador, que exigirá a documentação comprobatória necessária do orientando.

EDU 010 ESTUDOS E PRODUÇÕES EM EDUCAÇÃO III (06 créditos)

Ementa: Realização supervisionada de estudos vinculados à temática educacional tendo como objetivo o planejamento e o desenvolvimento de ensaios teóricos. O aluno deverá ao final da disciplina apresentar uma produção acadêmica, como por exemplo, na forma de artigo submetido, apresentação de trabalho em eventos em Educação com publicação de trabalho completo e/ou resumos em anais de eventos.

Objetivos:

A disciplina será coordenada por um docente que ficará responsável pela operacionalização dos procedimentos acadêmicos necessários para a análise e validação das atividades realizadas pelos alunos (por exemplo: artigo submetido, apresentação de trabalho em eventos em Educação com publicação de trabalho completo e/ou resumos em anais de eventos, participação em Grupo de Pesquisa etc), estabelecendo critérios e instrumentos de avaliação, tendo como referência as modalidades de participação, carga horária e créditos previstos, conforme apresentação de documento hábil (certificados, diplomas, relatórios, etc.). O planejamento, acompanhamento e avaliação da realização das atividades programadas pelos doutorandos são atribuições do respectivo orientador, que exigirá a documentação comprobatória necessária do orientando.

EDU 012 SEMINÁRIO DE TESE EM EDUCAÇÃO – (13 créditos)

Ementa: Planejamento das pesquisas a serem realizadas pelos doutorandos. Apresentação e discussão dos projetos de pesquisa em desenvolvimento. Orientação coletiva.

Objetivos: O Seminário constitui um evento de participação obrigatória, realizado no final do quarto semestre do período letivo, com a duração de três a quatro dias (de acordo com a necessidade). Durante o evento o aluno deverá apresentar um texto (com o conteúdo do seu projeto e resultados alcançados até aquele momento) para a apreciação de uma banca composta por dois docentes, para cada linha, provenientes do PPGE e de programas de pós-graduação externos. As bancas, publicamente, apresentarão seus pareceres, críticas, comentários e contribuições a respeito do texto apresentado pelo aluno. O aluno deverá apresentar seu texto com 45 (quarenta e cinco) dias de antecedência à data agendada para a realização do evento, para a comissão organizadora do Seminário que se encarregará de encaminhar às bancas.

Compõem a Comissão Organizadora do Seminário: Todos os Professores Representantes das Linhas de Pesquisa na CPG.

DISCIPLINAS OPTATIVAS DO PPGE

EDU 008 ESTUDOS E PRODUÇÕES EM EDUCAÇÃO I (6 CRÉDITOS)

Ementa: Realização supervisionada de estudos vinculados à temática educacional tendo como objetivo o planejamento e o desenvolvimento de ensaios teóricos. O aluno deverá ao final da disciplina apresentar uma produção acadêmica, como por exemplo, na forma de artigo submetido, apresentação de trabalho em eventos em Educação com publicação de trabalho completo e/ou resumos em anais de eventos.

Objetivos:

A disciplina será coordenada por um docente que ficará responsável pela operacionalização dos procedimentos acadêmicos necessários para a análise e validação das atividades realizadas pelos alunos (por exemplo: artigo submetido, apresentação de trabalho em eventos em Educação com publicação de trabalho completo e/ou resumos em anais de eventos, participação em Grupo de Pesquisa etc), estabelecendo critérios e instrumentos de avaliação, tendo como referência as modalidades de participação, carga horária e créditos previstos, conforme apresentação de documento hábil (certificados, diplomas, relatórios, etc.). O planejamento, acompanhamento e avaliação da realização das atividades programadas pelos mestrandos são atribuições do respectivo orientador, que exigirá a documentação comprobatória necessária do orientando.

EDU 013 ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE TEORIA E PRÁTICA EM ENSINO SUPERIOR 1 (6 créditos)

Ementa: Realização de estudos teórico-metodológicos e/ou atividades práticas referentes à docência na graduação.

EDU 014 ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE TEORIA E PRÁTICA EM ENSINO SUPERIOR 2 (6 créditos)

Ementa: Realização de estudos teórico-metodológicos e/ou atividades práticas referentes à docência na graduação

- ❖ **Observação:** As disciplinas EDU 013 e EDU 014, apenas de optativas, os alunos de doutorado bolsistas CAPES deverão necessariamente cursá-las. Serão conferidos créditos como disciplinas optativas.

**DISCIPLINAS OPTATIVAS OFERECIDAS PELAS LINHAS DE PESQUISA
- CONSULTAR O SITE DO PPGE -**

5. RECURSOS DISPONIBILIZADOS

BIBLIOTECA

A Biblioteca Comunitária da UFSCar está inteiramente conectada à Internet e coloca à disposição dos usuários o acesso a bancos de dados e a várias obras de referência em CD - ROM (como o ERIC, o PSYCLIT, o LILACS, o CURRENT CONTENTS), com conexões com redes nacionais e internacionais, favorecendo e possibilitando o acesso a informações atualizadas e diversificadas.

O acervo de livros e periódicos de uso do PPGE fica na Biblioteca Comunitária da UFSCar.

No que concerne a periódicos, a UFSCar integra o consórcio de todas as universidades paulistas e a FAPESP, no Programa de Biblioteca Eletrônica (PROBE). Através desse programa a UFSCar, como associada, tem acesso às principais base de dados de todas as áreas, que são adquiridas pelo consórcio e disponibilizadas pela FAPESP.

Na Biblioteca do PPGE encontram-se exemplares impressos de todas as Dissertações e Teses defendidas no Programa. A partir de 2006 todas as Dissertações e Teses defendidas no PPGE estão disponibilizadas no site do programa.

LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

O PPGE conta com um laboratório de Informática, instalado na Sala 4 - Ana Maria Poppovic, equipado microcomputadores conectados à Internet. O Programa disponibiliza ainda a rede *wireless* aos alunos e docentes.

Norma interna aprovada pela Comissão de Pós-Graduação/CPG do PPGE para o funcionamento do Laboratório de Informática.

- A utilização do laboratório de informática é exclusiva para docentes e alunos regulares do Programa de Pós-Graduação em Educação.
- Horário e procedimentos para o funcionamento do laboratório de informática:
 - Sala nº 4 – Ana Maria Poppovic, das 8h às 11h30min e das 14h às 16h30min.
 - As máquinas deverão ser preservadas.

Os seguintes procedimentos deverão ser seguidos para o uso do Laboratório de Informática:

1. O usuário deverá ligar e desligar corretamente as máquinas, obedecendo aos procedimentos normais, a fim de evitar danos e de propiciar condições adequadas para a utilização pelo próximo usuário. Tais procedimentos implicam: ir ao Menu iniciar e clicar em desligar; em seguida desligar o computador, desligar o monitor e desligar o estabilizador.

2. O usuário deverá trazer *pendrive* para a execução de seu trabalho. Todo o *pendrive* que entrar nos laboratórios deverá passar pelo processo de detecção de vírus. O HD deverá estar liberado; portanto, o usuário que tiver arquivos nele gravados deverá deletá-los.
3. O acesso aos Serviços de Internet ficará restrito à pesquisa e aos de interesse do PPGE. É proibida a entrada em "sites" de interesse pessoal e/ou redes sociais e o envio de e-mails de caráter pessoal.
4. É terminantemente proibido alterar as configurações dos microcomputadores, bem como instalar, copiar ou fazer backup de softwares.
5. Não é permitido fumar nem entrar com alimentos e bebidas nas salas.
6. O último usuário deverá fechar os vitrôs e apagar as luzes e o ar condicionado. Ficará sob a responsabilidade deste usuário o fechamento das salas. Caso o serviço de vigilância da UFSCar detecte algo errado com relação às condições aqui previstas, o usuário que tiver se responsabilizado pelas salas deverá arcar com as consequências daí advindas.

7. OUTRAS INFORMAÇÕES PODERÃO SER ENCONTRADAS NO SITE DO PPGE

- **REGIMENTO INTERNO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

Encontra-se no site do PPGE o atual Regimento Interno do PPGE, aprovado em 2014, que deverá ser seguido pelos alunos de Mestrado e Doutorado ingressantes em 2015 e 2016.

Encontram-se também os antigos regimentos, que serão considerados até que todos os alunos ingressantes em 2014 concluam o curso.

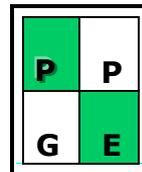
- **NORMAS COMPLEMENTARES DIVERSAS**

- **REVEDUC – Revista Eletrônica de Educação do PPGE da UFSCar.** Consulte também www.reveduc.ufscar.br os números publicados e as normas de submissão de artigos.

- **BOLSAS DE ESTUDO**

Consulte o site do PPGE informações sobre bolsas de estudo demanda social CAPES e CNPq; FAPESP.

Consulte o site do PPGE e da ProPG informações sobre bolsas de doutorado sanduíche no exterior – PDSE/CAPES



Universidade Federal de São Carlos
Centro de Educação e Ciências Humanas
Programa de Pós-Graduação em Educação
Rod. Washington Luís, Km 235 – Caixa Postal 676,
CEP 13565-905, São Carlos-SP
Telefax (16) 3351-8356 e-mail: secppge@ufscar.br
<http://www.ppge.ufscar.br>